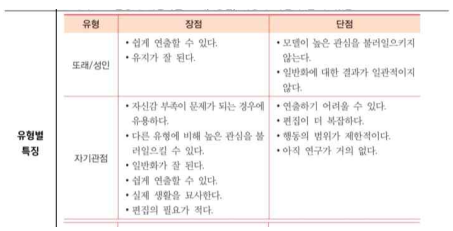
임지원 특수교육강의

🎯 24학년도 기출 적중 리스트👀

적중도 구분 표기	
★★★	: 실전모고 및 문풀 강의에서 구체적으로 정확히 다룬 내용
★★☆	: 실전모고 및 문풀 강의에서 다룬 주제 등과 일치
👀강의	: 문제로 다루지 않았으나 강의 중 정확한 언급 및 강조
🔍맥	: 문제로 다루지 않았으나 맥교재(2022) 및 맥SUB에 명시

⟨ 24학년도 유아특수 ⟩

문항	기출 내용	적중 내용	적중도
A01	**● 공동관심 행동 목표** 1) (나)에서 ① 교사들이 지도하고 있는 공동관심 행동의 목표를 (가)를 참고하여 쓰고, ② 교사들이 실시하고 있는 촉구 용암 절차가 무엇인지 쓰시오. [2점]	**✦23년_기출변형_5주차_자폐17번문항** 1) (가)와 (나)의 ㉠~㉡에 들어갈 공동관심 유형을 각각 쓰시오. ㉠ _____ ㉡ _____	★★☆
	● 촉구 용암 절차 : 최대-최소 1) (나)에서 ① 교사들이 지도하고 있는 공동관심 행동의 목표를 (가)를 참고하여 쓰고, ② 교사들이 실시하고 있는 촉구 용암 절차가 무엇인지 쓰시오. [2점]	**✦23년_유특 실전모고 3회_A6 : 최소-최대** 6. 다음은 김 교사가 특수학급 학생들에게 적용할 촉진 전략을 계획한 것이다. 다음 물음에 답하시오. [5점] ㉡은 최소-최대(최소촉진체계, 도움늘리기, 도움 증가시키기 등)전략	★★★
	● 일반화 2) (나)에서 두 교사가 서로 역할을 바꿔 지도함으로써 얻을 수 있는 효과를 유아 측면에서 쓰시오. [1점]	**✦23년_유특 실전모고 4회_A1 : 일반화 유형** 3) 학생 H가 어려움을 보이는 일반화의 유형을 쓰고, ㉣의 이유를 쓰시오. [2점]	★★☆
	● PRT 3) (다)의 ① 중심(축)반응훈련을 통해 동주에게 지도하는 중심(축)반응 영역이 무엇인지 쓰고, ② [A]에서 임 교사가 사용할	**✦23년_유특 실전모고 4회_B1PRT** 1) ㉠과 '중심축 반응훈련(PRT)'의 차이점을 '강화하는 반응' 측면에서 쓰시오. [2점]	★★☆
	● 비디오 모델링 (축)반응 영역이 무엇인지 쓰고, ② [A]에서 임 교사가 사용할 중재기법이 무엇인지 쓰시오. [2점]	**✦23 기출변형강의 등**  	👀강의 🔍맥

<table>
<tr>
<td>A02</td>
<td>● 프론스탠더
2) (가)에서 ㉡에 해당하는 서기 자세 보조기기의 명칭을 쓰시오.</td>
<td>✦23_유특 실전모고_2회_B1 : 수파인스탠더
‣서서 하는 활동이 있을 경우, 학생 M이 서기 자세를 유지하여 항중력을 경험하고 신체 정렬을 바르게 유지할 수 있도록 함. | ㉡학생 M에게 적절한 서기보조기기를 제공할 것.</td>
<td>★★☆</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="3">A03</td>
<td>● 지적장애 학생의 교육과정 전제사항(원리)
1) (가)의 [A]는 지적장애 유아 교육 시 고려해야 할 기본 전제 중 무엇에 해당하는지 쓰시오. [1점]</td>
<td>✦23_유특 실전모고_2회_A6
4) (나)의 ㉣과 ㉤이 의미하는 '지적장애 학생의 교육과정 구성 및 운영을 위한 기본 전제'를 각각 쓰시오. [2점]</td>
<td>★★★</td>
</tr>
<tr>
<td>● 지역사회중심교수
2) (가)의 ① ㉠에 해당하는 기능적 기술 교수방법의 명칭을 쓰고, ② ㉡과 비교하여 ㉠의 장점을 1가지 쓰시오. [2점]</td>
<td>✦23_유특 실전모고_2회_A5
2) ㉡단계에 적용된 지역사회 중심교수의 유형을 쓰고, 이 유형의 장점 1가지를 쓰시오. [1점]</td>
<td>★★★</td>
</tr>
<tr>
<td>● 일반사례교수법
강 교사 : 지난번에 말씀하신 바와 같이 일반사례교수를 활용해 보려고 하는데요. 도서관에서 책을 빌리고 반납하는 활동을 위해 사례를 선정할 때 고려할 점은 무엇인가요?
최 교사 : 먼저 ㉢자연스러운 상황에서 가르칠 수 있는 사례를 선택해야겠지요. 그리고 ㉣가능한 많은 사례를 선택하여 다양한 자극과 반응이 포함되도록 하는 것이 좋겠고요. 또한 ㉤회수가 해야 할 것과 하지 말아야 할 것을 가르칠 수 있는 사례를 선정하도록 하고, ㉥예외적인 상황도 포함하는 것이 필요해요.
… (하략) …</td>
<td>✦23_유특 실전모고_4회_A1
H
·㉢'편의점에서 물건 구입하기'를 배웠으나, 집앞 A편의점이 아닌 곳은 이용하지 못함.
‣일반사례교수법
학생 H의 집 근처 편의점을 조사하여 5곳의 편의점을 선정하고, 5곳의 관련 자극과 반응의 다양성 범위를 조사한다. 분석한 내용을 바탕으로 교수와 평가에 사용할 예를 선정하며, 이때 교수의 예는 관련 자극과 모든 반응 변수가 포함되는 최소한의 것으로 한다. 또한 ㉣교수의 예는 긍정적인 예와 부정적인 예를 모두 포함하도록 한다.
…(하 략)…</td>
<td>★★★</td>
</tr>
<tr>
<td>A04</td>
<td>● 행동연쇄
박 교사 : 단계를 나누어서 관찰해 보니 각각의 단계는 잘 수행하지만 순서대로 수행하는 걸 계속 어려워해요.
최 교사 : 소윤이가 단계를 순서대로 수행하는 데만 어려움을 보이고 과제도 복잡하지 않으니 연쇄법 중에서 (㉠)을/를 적용해 보면 좋을 것 같아요. 이 연쇄법은 매 회기마다 모든 단계를 수행하도록 하면서 어려움을 보이면 촉구를 제공하여 지도하는 방법이에요. 모든 단계를 다 수행했을 때는 강화하면 돼요. [A]</td>
<td>✦23_유특 실전모고_4회_B1
스스로 컴라면 끓이기
▌(ⓐ)행동연쇄
표적행동 과제분석
① 컵라면 포장지 뜯기
② 컵라면 뚜껑열기
③ 스프를 뜯어 컵에 담기
④ 끓인 물을 표시선까지 붓기
⑤ 3분 동안 기다리기
적용단계
- 1단계 : ①번 수행 후 강화
- 2단계 : ①+②번 수행 후 강화
- 3단계 : ①②+③번 수행 후 강화
- 4단계 : ①②③+④ 수행 후 강화
- 5단계 : ①②③④+⑤ 수행 후 강화</td>
<td>★★★</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="3">A05</td><td>● 음운오류유형 : 치조음화
1) (가)의 ㉠과 ㉡에 공통으로 나타난 대치 음운변동 현상을 쓰시오. [1점]</td><td>✦23_유특 실전모고_2회_A4
1) (가)의 [A]에 나타난 조음위치에 따른 음운오류 유형과 [B]에 나타난 조음방법에 따른 음운오류 유형을 각각 쓰시오. [1점]
1) [A]는 치조음화, [B]는 파찰음화이다.</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>● 말더듬의 핵심행동
2) ① (가)의 ㉢에 해당하는 말더듬의 핵심행동 유형을 쓰고,</td><td>✦23_유특 실전모고_1회_B3
4) (나)의 ㉢에 해당하는 회피행동의 유형을 쓰시오. [1점]</td><td>★★☆</td></tr>
<tr><td>● 짝자극법
<table><tr><td>민지</td><td>• 일관되지 않은 조음 오류를 지도함
• 목표 음소를 개별적으로 지도하는 ⓐ짝자극 기법이나 언어인지적으로 접근하는 음운변동 접근법을 활용할 수 있음</td></tr></table></td><td>✦23_유특 실전모고_2회_A4
(나) 중재 전략
<table><tr><td>학생 L</td><td>◎ ⓐ짝자극법
- 짝자극법을 통해 ㉠음소 정확도를 높이는 것을 목표로 함.
- ㉡핵심단어인 학생이 정확하게 산출하는 단어를 이용하여 다른 단어로 자연스럽게 정조음이 전이될 수 있도록 함.</td></tr></table></td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>A06</td><td>● 환경중심언어중재
3) 환경중심언어중재(Milieu Language Teaching : MLT)에 근거하여 (다)의 ① [A]에서 적용한 교수기법을 쓰고, ② ㉡에 들어갈 내용을 쓰시오. [2점]</td><td>✦23_유특 실전모고_3회_B4
4. (가)는 중도·중복장애 학생의 의사소통 중재 방법에 대해 두 교사가 나눈 대화이고, (나)는 '강화된 환경중심 언어중재(EMT)' 활용 방안에 대한 연수 자료이다. 다음 물음에 답하시오. [5점]</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>A07</td><td>● 유치원 C</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>A08</td><td>● 언어학의 하위 영역(요소)
1) (가)의 ㉠을 참고하여 언어학의 5가지 하위 영역 중 연우가 어려움을 나타내는 영역을 쓰시오. [1점]</td><td>✦23_유특 실전모고_1회_B3
1) (가)의 학생 D의 특성을 보고 파악할 수 있는 언어의 하위요소 2가지를 쓰시오. (예. 음운론) [1점]</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>B01</td><td>● 짧은만화대화
3) ① (나)와 (다)의 ㉢이 무엇인지 쓰고, ② (다)에서 ㉣에 들어갈 채은이의 말을 쓰시오. [2점]</td><td>✦23_기출변형_5주_43번 : 짧은만화대화
○ 전략2.의 명칭을 쓰고, 이 전략의 일반적인 적용 목적을 1가지 쓸 것</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>B02</td><td>● 프리맥의 원리
박 교사 : 현수가 좋아하는 작은 포클레인과 탈 수 있는 자동차를 이용해 ㉠프리맥 원리(Premack principle)로 지도하면 좋을 거 같아요.</td><td>✦23_유특 실전모고_3회_B3
<table><tr><th>학생 특성</th><th>지도 방안</th></tr><tr><td>• 전정계 및 고유수용계에 대한 감각추구</td><td>▹㉡프리맥의 원리를 적용하여 활동 참여를 유도하고, 자극의 역치에 도달하도록 함.</td></tr></table></td><td>★★★</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>B03</td>
<td>

● 기준치도달기록법

아동	현수	관찰자	강○○
중재 시작	4월 7일	중재 종료	4월 25일
목표 행동	탈 수 있는 자동차를 스스로 선택하여 타면서 논다.		
종료 준거	㉢		
촉구 코드	P(촉진), I(독립적 수행)		

[A]

날짜 / 기회	4/7	4/8	4/9	4/10	4/21	4/22	4/23	4/24	4/25	%*
10	I	I	P	P	I	I	P	I	I	100
9	P	P	P	I	I	P	I	I	P	90
8	P	P	P	P	I	I	I	I	I	80
7	P	P	P	P	I	P	I	I	I	70
6	P	P	I	P	P	I	I	I	I	60
5	P	I	P	I	I	I	P	I	I	50
4	P	P	P	I	I	P	I	I	I	40
3	P	P	I	P	P	I	I	P	I	30
2	P	P	P	P	P	I	I	I	P	20
1	P	P	P	I	I	I	I	I	I	10

독립적 수행 비율

* 날짜별 독립적 수행 비율

</td>
<td>

✦23_기출변형_2주_12번

☐ 수행관찰기록지

날짜	11/10	11/11	11/12	11/13	11/14	11/17	11/18	11/19	11/20	11/21	
시행	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	⑩	100
	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	⑨	90
	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	⑧	80
	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	⑦	70
	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	⑥	60
	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	⑤	50
	④	④	④	④	④	④	④	④	④	④	40
	③	③	③	③	③	③	③	③	③	③	30
	②	②	②	②	②	②	②	②	②	②	20
	①	①	①	①	①	①	①	①	①	①	10
회기	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%

/ 오반응
0 정반응
□ 회기 중 정반응 시행의 수

- 표적 기술 : 지폐 변별하기
- 자료 : 1,000원 지폐, 5,000원 지폐
- 구어 지시 : "_____원을 짚어 보세요."
- 기준 : 연속 3회기 동안 10번의 시행 중 9번 정반응

</td>
<td>★★★</td>
</tr>
<tr>
<td>B04</td>
<td>● 유치원C / 유아특수교육개론</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B05</td>
<td>

● 감각체계특성

1) (가)를 참고하여 ① ㉠의 혜진이가 보이는 감각 체계 특성을 쓰고, ② ㉡에 해당하는 교육과정 수정 요소를 쓰시오. [2점]

</td>
<td>

✦23_유특 실전모고_3회_B3

(가) 학생 D에 대한 정보

○ 아동기 자폐증 평정척도(K-CARS-2) : 65T
○ 전정계와 고유수용계 자극에 대한 반응 유형 : ㉠감각추구

</td>
<td>★★☆</td>
</tr>
<tr>
<td>B06</td>
<td>● 유치원C</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B07</td>
<td>

● 협력교수

박 교사 : 협력교수 중 (㉠)을/를 말씀하시는 거군요.

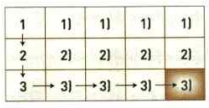
</td>
<td>

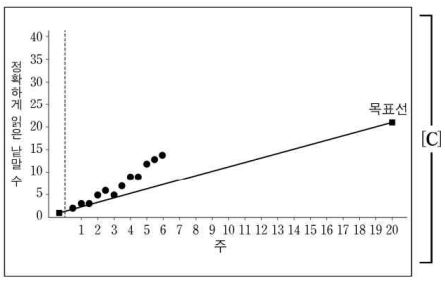
✦23_유특 실전모고_2회_A5

1) ㉠에 해당하는 협력 교수의 유형을 쓰고, 이 유형의 단점 1가지를 학습자 측면에서 쓰시오. [2점]

</td>
<td>★★★</td>
</tr>
<tr>
<td>B08</td>
<td>● 유치원C</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</table>

⟨ 24학년도 초등특수 ⟩

문항	기출 내용	적중 내용	적중도
A01	● 2022 기본교육과정 대상 ● 2022 기본교육과정 교과의 내용 구성(자립) ● 시수증감 편성 · 운영	✦총론 특강에서 언급 및 강조 - 총론특강 2강 (51:37-51:57, 54:24-24:36) - 총론특강 3강 (05:18-5:33)	👀강의
A02	● 단어예측프로그램 Q : 우리 반 학생은 쓰기 활동에 컴퓨터를 활용하고 있습니다. 그런데 키보드로 자료를 입력할 때 오타가 많아 힘들어 합니다. 도와줄 수 있는 방법이 없을까요? ↳A : 이 학생의 경우 키가드나 ㉠단어 예측 프로그램을 사용하면 도움이 될 것 같습니다.	✦23_기출변형_10주_29번 H : • 키보드 입력 시 (㉤)를 부착하도록 하고, 한 번에 같은 키 값이 여러 번 찍히지 않도록 (㉥)기능 설정하기 • ◎철자 중 일부를 입력하여 단어 완성하기가 가능한 단어 예측 프로그램 지도하기	★★★
	● 워커 : 체간지지 워커 ↳A : 체험학습이라면 실내 활동이라도 이동 거리가 상당할 것으로 보입니다. 이런 경우에는 휠체어가 적절할 것 같습니다. 다만 실내 좁은 공간이라면 학생의 운동 기능을 고려할 때 (㉢)을/를 추천합니다.	✦23_기출변형_10주_47번 : 후방지지 워커 2) 치료사는 ㉡을 위해 다음과 같은 워커를 추천하였다. 다음 워커의 명칭을 쓰시오.	★★☆
	● 단계적 훑기 Q : 안녕하세요? 우리 아이는 인지 기능은 정상이나 호흡이 거칠고 불규칙해서 다른 사람들이 아이의 말을 알아듣기 어려워 일 년 전부터 보완·대체 의사소통체계(AAC)를 사용하고 있습니다. 그런데 운동장애가 심해져서 다른 방법이 필요할 것 같습니다. 학교와 집에서 사용하기 위해 담임 선생님께서는 ㉣단계적 훑기(step scanning) 기법을 추천하셨습니다. 어떤 방법인지 궁금합니다. [A]	✦23_초특 실전모고_4회_B5 - 스캐닝 종류 : (㉣)  [A] - 스캐닝 기법 : ㉤G가 스위치를 작동시킬 때마다 상징이 하나씩 훑어지며, 한 단계씩 작동시키면서 나아가다가 원하는 상징이 나왔을 때 두 번째 스위치를 작동시켜 상징을 활성화시킨다. 4) ㉤은 단계적 스캐닝이며, 이 기법이 적절한 이유는 학생 G와 같이 인지능력이나 운동조절 능력의 제한이 심한 경우	★★★
	● SETT모델 B. Bryant, 2003)을 쓰고, ② 자바라(J. Zabala)의 SETT 구조 모델에 근거하여 [A]에 추가로 고려해야 할 구성 요소를 쓰시오.	✦23_기출변형_1주_3번 : SETT모델 이다. 김 교사가 적용한 보조공학 사정 모델의 명칭을 쓰고, 빈 칸에 적절한 이 모델의 구성요소를 쓰시오. 또한 이 모델이 보조공학을 사용하는 과정에서 전제하는 사항을 1가지	★★★
A03	● 조음장애와 음운장애 차이점 1) ① (가)의 [A]와 [C]에서 나타난 의사소통장애의 특성을 비교하였을 때, 오조음의 일관성 측면에서 차이점 1가지를 쓰시오. [1점]	✦23_기출변형_9주_17번 박 교사 : 네, ㉠조음장애와 음운장애는 차이점이 있습니다. 그런데 최근에는 조음 · 음운장애라는 용어	★★★
	● 조음점지시법 • 개별 음소 중재에 주안점을 둠 - 발음할 때 설압자나 면봉 등을 이용하여 입술, 혀, 턱 등의 바른 위치를 지적하여 알려줌 - 발음의 정확도를 높이기 위해 거울이나 구강 모형을 활용함 [B]	✦23_기출변형_9주_15번 이 교사 : 철수에게 ㉡구강모형이나 그림으로 'ㅈ'이 발음되는 위치를 알려주세요. 수동적인 방법이지만 조음 위치와 방법을 지각하는 훈련을 할 수 있어요. 또는 ㉢변별자질접근법을 적용하는 것	★★★

<table>
<tr><td></td><td>● 음운인식훈련
2) ① (가)의 [B]에서 사용된 중재 방법의 명칭을 쓰고, ② '가방'이라는 단어를 활용하여 (가)의 ㉠에 해당하는 음절 수준의 합성 과제 1가지를 쓰시오(단, 교사의 발문 형태로 쓸 것). [2점]</td><td>✦23_초특 실전모고_3회_A2
2) 읽기 과제의 예
① ('곰, 달, 컵, 산' 그림을 보여주면서) /사/로 시작하는 그림을 찾으세요.
② '다' 와 'ㄹ'을 합쳐서 말해보세요.
③ 컵을 따로따로 나눠서 말해주세요. (답 : /커-업/
④ '곰'은 '고'와 무엇이 합쳐진 단어일까요?</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td></td><td>발화기법 : 확대/평행적발화기법
특수교사 : 영호가 어떤 행동을 할 때 어머니께서 영호의 입장에서 말로 표현해 주시는 방법도 있습니다. 예를 들면 식사 시간에 영호가 반찬을 집을 때마다 "시금치 먹어요.", "고등어 먹어요."와 같이 영호의 입장에서 말씀해 주시는 거예요. 이런 방법을 (㉢)(이)라고 해요.</td><td>✦23_초특 실전모고_1회_B3
◦ ㉢발화 기법의 예
교사 : (점심 식사 후 정리를 하면서) 밥을 잘 먹었으니까, 양치질을 꼼꼼하게 잘 해야겠다 !
학생 : (교사를 바라본다.)
3) (가)의 ㉢에 적용된 발화기법을 쓰고, 이 기법과 '평행적 발화기법'의 차이점을 1가지 쓰시오. [1점]</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">A04</td><td>● 지적장애 교육과정 구성 및 운영의 전제
1) ① (가)의 ㉠과 ㉡에 공통으로 해당하는 용어를 쓰고, ② 브라운 등(L. Brown et al.)의 교육과정 구성 및 운영을 위한 전제에서 (가)의 [A]에 해당하는 용어를 쓰시오. [2점]</td><td>✦23_초특 실전모고_2회_A6
4) (나)의 ㉣과 ㉤이 의미하는 '지적장애 학생의 교육과정 구성 및 운영을 위한 기본 전제'를 각각 쓰시오. [2점]</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>● 교육과정중심측정(CBM)
 
</td><td>✦23_초특 실전모고_3회_A2
(나) 교육과정중심측정(CBM)
<table><tr><th>단계</th><th>내 용</th></tr><tr><td>❶</td><td>- 측정할 기술 : 음운인식 과제 해결</td></tr><tr><td>❷</td><td>- 정해진 기간 동안 실시한 검사의 횟수와 동일한 유형의 ㉠동형검사를 제작.</td></tr><tr><td>❸</td><td>- ㉡검사의 실시 횟수 결정함.</td></tr><tr><td>❹</td><td>- 기초선 점수를 결정함.</td></tr><tr><td>❺</td><td>- CBM을 마칠 무렵의 목표 점수를 정하고, 표적선을 설정함.</td></tr><tr><td>❻</td><td>- 검사를 실시하며 수집된 점수를 그래프에 표시하고, 표적선과 비교함.</td></tr><tr><td>❼</td><td>- CBM 절차가 완료되면 그래프를 근거로 A의 진전 여부에 대해 해석함.</td></tr></table></td><td>★★☆</td></tr>
<tr><td rowspan="2">A05</td><td>● 적응행동 기술
박 교사 : ㉡교통질서 지키기, 규칙 지키기, ㉢버스 이용하기, 교통 카드 구입하기 등에 대해 지도하시면 어때요?
1) ① [A]에 근거하여 ㉠의 명칭을 쓰고, ② '미국 지적 및 발달장애협회(AAIDD)(2021)'에서 제시한 적응행동의 3가지 요인 중 ㉡과 ㉢에 해당하는 명칭을 순서대로 쓰시오. [2점]</td><td>✦23_초특 실전모고_3회_B2
<table><tr><td colspan="8">하위 소검사 유형별 검사</td></tr><tr><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">인지</td><td rowspan="2">…</td><td>자기</td><td>타인</td><td rowspan="2">…</td><td>지역</td><td>IT</td></tr><tr><td>표현</td><td>인식</td><td>적응</td><td>활용</td></tr><tr><td colspan="8">[A] [B]</td></tr></table>
1) (가)의 [A]와 [B]에 해당하는 적응기술 유형을 각각 쓰시오. [2</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>● 생태학적 목록
최 교사 : 우리 반 동우가 ㉤앞으로도 독립적인 생활을 할 수 있도록 가정, 학교, 지역사회 등에서 필요한 기능적 기술이 무엇인가 조사하였더니 버스 타기 기술이 더라고요.</td><td>✦23_초특 실전모고_2회_A6
(나) 학생 S의 기능적 생활중심 교육과정
○ ⓐ생태학적 접근을 통한 기능적 기술 조사과정
<table><tr><th colspan="2">단계 및 내용</th><th>예시</th></tr><tr><td>1</td><td>교육과정 영역 정하기</td><td>- ㉮ 지역사회</td></tr></table>
3) (나)의 ⓐ에서 사용한 방법을 쓰고, ㉮에 들어갈 예 1가지를 쓰시오. [1점]</td><td>★★★</td></tr>
</table>

A06	● 교수적 수정의 유형 (단, 숫자로 표기하지 않음), ② (가)의 [B]에 해당하는 교수적 수정의 유형을 쓰시오. [2점]	✦23_기출변형_1주_5번 1) ㉠과 ㉡에 적절한 교수적 수정의 유형을 각각 쓰시오. • ㉠ : _____ • ㉡ : _____	★★★
A07	● 초과정		
A08	● 초과정		
B01	● 위기관리계획 요즘 들어서 자리 이탈이 점점 더 심해지고 수업 방해와 다른 갈등 상황으로 이어져서 긍정적 행동 지원 계획을 세워야 할 것 같아요. 교실 밖으로 뛰쳐나가는 돌발적인 행동으로 인해 위험한 상황이 발생할 수도 있어서 급히 대응할 수 있도록 (㉠) 계획도 수립해야 되겠어요. [A]	✦23_초특 실전모고_3회_교직논술 • 논술의 내용[총 15점] – 위기관리계획의 주요 목적(1점)과 위기관리계획의 필요 여부를 결정할 때 고려할 요소(3점) [4점]	★★★
	● 기능분석 네, 행동과 관련된 다양한 정보를 수집하고, 수업 시간에 영지의 행동 관찰을 통해 행동과 전후 상황과의 상관관계를 파악했어요. 그리고 과제 난이도를 조작하거나 관심을 적게 두는 조건 등을 설정하여 (㉡)을/를 실시한 결과, 영지가 과제를 회피하고자 할 때 문제 행동을 나타낸다는 것을 알 수 있었어요. [B]	✦23_기출변형_2주_38번 • ( )는 문제행동의 기능을 검증하기 위해 선행 사건과 후속 결과를 실험·조작하는 활동이다.	★★★
	● 중다간헐조사설계 AB 연구 설계는 중재 효과의 입증에 어려움이 있어요. 영지의 세 가지 문제 행동에 동일한 중재를 실시할 때, 기초선 기간이 길어지거나 문제 행동이 고착되지 않도록 (㉢) 설계로 계획하는 것이 좋지 않을까요? [C]	✦23_기출변형_2주_21번 3) 박 교사가 적용한 연구설계와 복수간헐기초선설계의 차이점을 1가지 쓰고, 복수간헐기초선설계의 장점을 1가지 쓰시오.	★★☆
	● 소거 담임 교사 : ㉣ 지금까지의 강화 요인을 즉시 제거하는 비처벌적 접근을 통해 영지의 문제 행동을 줄일 생각이에요.	✦23_초특 실전모고_2회_A1 (나) 학생 A에게 적용한 중재 ⓐ소거 : • 적용방법 : (㉠) • 중재 적용 후 학생 A에게 관찰된 행동 - 중재 적용 후 소거저항과 ㉡소거발작이 나타남. - 지속적으로 소거를 적용하는 과정에서 울기, 친구 괴롭히기 등의 다른 문제 행동을 보임.	★★★
	● 중다기초선설계 3) (나)의 ㉢에서 중재 효과가 나타나지 않은 이유를 (나)의 ⓐ, ⓑ와 비교하여 행동의 기능 측면에서 1가지 쓰시오. [1점]	✦23_초특 실전모고_4회_B6 : 중다기초선설계 2) (가)에 제시된 연구설계 유형의 특징을 고려하여 (나)의 ㉠에 해당하는 효과 1가지를 쓰시오. [1점]	★★★
B02	● 반복읽기 • 국어 – ㉡ 동일한 글을 자연스럽고 능숙하게 읽을 때까지 소리 내어 수차례 읽는 연습을 하여 (ⓐ)을/를 향상하도록 함	✦23_기출변형_6주_18번 3) 다음은 반복읽기를 할 수 있는 방법에 대한 설명이다. 다음 내용에 해당하는 전략을 쓰시오.	★★★
	● 시각적 표상화/표상교수 ㉢ 동물원에 조랑말 17마리, 얼룩말 8마리가 있습니다. 말은 모두 몇 마리 있을까요? 조랑말 17 / 얼룩말 8 → 전체 ?	✦23_초특 실전모고_2회_B6 ㉠〈문제〉 추석에 우리 가족은 모두 모여 송편을 함께 만들었다. 엄마와 나는 백팀, 아빠와 동생은 청팀으로 나누어 어느 팀이 더 많은 송편을 만드는지 시합을 했다. 엄마는 37개, 아빠는 45개를 만드셨고, 동생은 7개, 나는 동생이 만든 것의 2배를 만들었다. 결국 청팀이 이겼다. 청팀은 백팀보다 몇 개를 더 만든 것인가?	★★☆

<table>
<tr><td>B03</td><td>● 확대경 사용거리/사용방법
1) ① (가)의 ㉠에 근거하여 민호가 글자를 가장 크고 선명하게 읽게 하는 교사의 지도 방법 1가지를 쓰고(단, 확대경 렌즈와 글자 간 거리를 관련지을 것), ② (가)의 [A]를 고려하여 (나)의
• 확대경 사용
- 영미 : ㉡확대경을 사용할 때 넓은 시야로 자료를 볼 수 있도록 지도</td><td>✦23_초특 실전모고_3회_A3
▸확대경의 렌즈는 ㉢직경이 큰 렌즈를 사용하며, 확대경을 사용하는 바른 자세를 함께 지도함.
✦23_기출변형_7주_44번
○ (가)의 밑줄 친 ㉠의 사용 방법을 지도할 때, 보다 넓은 시야로 보기 위한 방법을 확대경의 사용거리와 관련지어 1가지 서술할 것.</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B04</td><td>● 음운오류 유형
1) (가)의 [A]에서 공통적으로 나타난 조음 오류 특성을 혀의 높낮이 측면에서 1가지 쓰시오. [1점]</td><td>✦23_초특 실전모고_2회_A4
1) (가)의 [A]에 나타난 조음위치에 따른 음운오류 유형과 [B]에 나타난 조음방법에 따른 음운오류 유형을 각각 쓰시오. [2점]</td><td>★★☆</td></tr>
<tr><td>● 6개음 검사에 근거하여 해석하기
○ /f/, /th/, /s/ 음을 정확하게 인지하지 못함 ┐
↳ • 모음 식별 가능 [B]
• /f/, /th/, /s/를 제외한 대부분의 자음 식별 가능 ┘</td><td>✦23_기출변형_8주_17번
○ (나)의 기도청력검사 결과로 영수의 링 6개음 검사 결과에 대해 분석하여 그 내용을 간단히 서술할 것.</td><td>★★☆</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B05</td><td>● 행동연쇄
특수교사 : ㉣과제분석이 된 각 단계를 '완료되면 음식 꺼내기'부터 하나씩 배울 수 있도록 지도하면 될 거예요.
① 전자레인지 문을 연다. ④ 시간을 설정한다.
② 음식을 넣는다. ⑤ 시작 버튼을 누른다.
③ 전자레인지 문을 닫는다. ⑥ 완료되면 음식을 꺼낸다. [B]</td><td>✦23_초특 실전모고_4회_B2
▌(ⓐ)행동연쇄
표적행동 과제분석 : ① 컵라면 포장지 뜯기 ② 컵라면 뚜껑열기 ③ 스프를 뜯어 컵에 담기 ④ 끓인 물을 표시선까지 붓기 ⑤ 3분 동안 기다리기
적용단계 : - 1단계 : ①번 수행 후 강화 - 2단계 : ①+②번 수행 후 강화 - 3단계 : ①②+③번 수행 후 강화 - 4단계 : ①②③+④ 수행 후 강화 - 5단계 : ①②③④+⑤ 수행 후 강화</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>● 부분참여원리의 오류
2) ① (가)의 [A]에 해당하는 중도중복장애 학생의 교수 원리를 쓰고, ② [A]를 근거로 ㉤의 문제점을 1가지 쓰시오. [2점]</td><td>✦23_기출변형_3주_41번
3) 최 교사는 9단계에서 희수는 샌드위치가 담긴 접시를 테이블위에 가져다두도록 하였다. 이에 해당하는 부분참여원리의 오류 유형을 쓰시오.</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B06</td><td>● Dunn의 감각처리
1) 던(W. Dunn)의 감각 처리 모델에 근거하여 (가)의 [A]에 대해 ① 감각 처리 패턴의 특성을 신경학적 역치 측면에서 1가지를 쓰고, ② 감각 처리 패턴의 지도 전략과 관련하여 ㉠의 목적 1가지를 쓰시오. [2점]</td><td>✦23_초특 실전모고_3회_B3
1) (가)의 ㉠의 특성을 'Dunn의 감각처리 모델'에 근거하여 쓰시오. [1점]</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>● 프리맥의 원리
2) (가)의 ㉢을 후속 강화제로 사용한 프리맥의 원리(Premack principle)를 적용해서 ㉡을 지도할 때, ㉢과 ㉡로 활동을 구성하여 쓰시오. [1점]</td><td>✦23_초특 실전모고_3회_B3
(나) 지도방안
학생 특성 : • 전정계 및 고유수용계에 대한 감각추구
지도 방안 : ▹㉡프리맥의 원리를 적용하여 활동 참여를 유도하고, 자극의 역치에 도달하도록 함.
2) 학생 D가 과제참여 활동에 대해 (나)의 ㉡을 적용하는 예 1가지를 (가)를 고려하여 쓰시오. [1점]</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>B07</td><td>● 초과정</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B08</td><td>● 초과정</td><td></td><td></td></tr>
</table>

⟨ 24학년도 중등특수 ⟩

문항	기출 내용	적중 내용	적중도
A01	● 일상생활 내용 영역 2) 일상생활 활동 -2022 개정 특수교육 교육과정에 따르면 일상생활 활동은 의사소통, (㉠), (㉡), 여가활동, 생활적응 등 생활 기술을 중심으로 편성·운영함.	✦23_중특 실전모고 4회_A1 ◆ 일상생활 활동의 내용 영역 - 의사소통 - 자립생활 - 신체활동 - 여가활동 - (㉡) (시각중복, 청각중복, 지체중복) …(하 략)…	★★★
	● 학교 스포츠클럽 활동 시수	✦23 총론 특강 2강 (1:33:21 - 1:33:39)	👀강의
A02	● 심장장애 담임 교사 : 학생 A는 (㉠)이/가 있는데 학교에서 어떤 점을 유의해야 하나요? 특수 교사 : 학생 A는 부정맥이 있고 청색증이 심하므로 추운 날씨에 야외 활동이나 야외 수업은 피해야 하고, 호흡이 곤란한 경우에는 휴식을 취하도록 지도해야 합니다. 담임 교사 : 학생 A는 잦은 입원으로 결석이 많습니다. 그렇지만 학생 A는 학업을 계속하고 싶어 하는데, 어떤 방법이 있을까요?	✦23_기출변형_10주_52번 학생 / 특성 주호 / • 만성적인 심장 질환을 가지고 있음 • ㉠청색증이 나타남 • 호흡기 계통 질환이 잦아 현장 체험 등에서 주의가 필요함 • 최근 병원에서 퇴원하여 계속적인 통원 치료를 받고 있음 ✦23_기출변형_10주_54번 ③ 심장장애 학생들의 대부분은 일반학교에 다닐 수 있으며 모든 정상적인 활동을 할 수 있다. 하지만 청색증이 심함 학생은 추위에 잘 적응하지 못하므로 추운 날씨에는 운동장에서 하는 교육을 피하는 특별한 조치가 필요하다.	★★★
	● 병원학교 특수 교사 : 네, 괜찮습니다. 병원학교는 학생들의 학업 연속성 유지 및 학습권 보장을 위해 학생의 요구와 수준에 맞추어 (㉡) 지원을 하고, 심리·정서적인 지원도 하고 있습니다.	✦2022 맥교재 4권 P273 / P279 ① 병원학교 ㉠ 병원학교란 건강장애학생의 교육기회 확대를 위한 방안으로 입원 중인 학생을 위한 개별화된 학습지원, 심리정서적 지원 등을 통해 학업을 지속할 수 있도록 도와주며, 학교생활 적응을 도모하고 치료 효과를 증진하기 위한 목적으로 설치되었다. ④ 학생들의 학업 연속성 유지 및 학습권 보장과 개별화된 학습지원, 심리정서적 지원 등을 통해 학교생활 적응을 도모하고 삶에 대한 희망과 용기를 심어 주어 치료 효과를 증진하기 위한 목적으로 운영하고 있다.	맥
A03	● 말 명료도 특수 교사 : 네, (㉠)이/가 낮아서 문제이군요. 일반 교사 : 그게 무슨 뜻인가요? 특수 교사 : 이것은 학생 A가 발음하는 것을 선생님이 알아듣는 정도를 의미해요.	✦23_기출변형_9주_17번 김 교사 : 저는 학생 A의 발음을 알아듣기 힘든데, 선생님은 잘 알아들으시는 것 같아요. 박 교사 : 그 점은 ㉣말의 명료도에서 차이가 있기 때문이에요.	★★★
	● 음운변동 접근법 2. 중재 진행 방향 1) 음운 오류인 탈기식음화 감소를 중재 목표로 설정함. 2) 목표음을 지도할 때 문맥적 훈련에 중점을 두어 진행함. 3) 한 번에 여러 개 음소를 동시에 수정하고자 함.	✦23_중특실전모고_2회_A8 학생 P / ◎ (ⓑ) - 학생 P가 보이는 비정상적인 음운변동 패턴을 찾아, 오류 패턴을 제거함. …(하 략)…	★★★

<table>
<tr>
<td>A04</td>
<td>

● 아동기 자폐 평정척도(K-CARS2)

특수 교사 B : 네, K-CARS2는 표준형 평가지, (㉠) 평가지, 부모/양육자 질문지로 개발되어 있어요. (㉠)

특수 교사 B : 이번 도구는 표준화되었기 때문에 원점수 이외에 (㉡), 백분위 점수가 제공돼요. 예를 들어

</td>
<td>

✦23_기출변형_5주_맥Sub 강의

• K-CARS-2는 표준형 평가지(standard version : ST)와 고기능형 평가지(highfunctioning version : HF)로 구성 되어있고, 두 평가 결과를 객관적이고 타당하게 분석하기 위하여 부모/양육자 질문지 (questionnaire for parent or caregivers : QPC)가 포함되어 있다.

• K-CARS-2는 표준형 평가지(ST)와 고기능형 평가지(HF)에 대하여 원점수와 T점수 및 백분위점수를 제공한다.

• K-CARS-2는 T점수를 이용하여 자폐의 정도를 나타내고 있다.

</td>
<td>👀강의
맥</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">A05</td>
<td>

● 직업 · 생활

특수 교사 : 고3 학부모 여러분, 안녕하세요? 먼저, 우리 학교 전공과의 교육과정에 대해 설명하겠습니다. 전공과의 교과(군)는 특수교육 전문교과의 ㉠ 직업준비, 사회적응, 농생명, 사무지원, 직업현장실습, 대인서비스 과목으로 운영할 계획입니다.

○ (가)의 밑줄 친 ㉠ 과목이 포함되어 있는 교과(군)의 명칭을 쓸 것. [단, 2022 개정 특수교육 교육과정 총론(교육부 고시

</td>
<td>

✦23_중특실전모고_4회_B11

✱2022개정 특수교육교육과정의 특수교육 전문교과

교과(군)	과목			
(㉣)	직업준비 정보처리 외식서비스 시각장애인 자립생활	안정된 직업생활 농생명 직업현장실습 농인의 생활과 문화	기초작업기술 I 사무지원 직업과 자립	기초작업기술 II 대인서비스 사회적응

○ ㉢에 들어갈 내용과 ㉣과 ㉣에 해당하는 교과(군)을 순서대로 쓸 것.

</td>
<td>★★★</td>
</tr>
<tr>
<td>

● 진로 및 직업교육 관련 기관 협의체

특수 교사 : 네, 「장애인 등에 대한 특수교육법 시행령」에 의하면, 효과적인 진로 및 직업교육 지원을 위해 ㉡ 특수학교, 장애인 고용 관련 기관, 장애인복지관, 직업재활시설, 산업체 등 관련 기관과의 협의체를 구성하도록 되어 있습니다.

</td>
<td>

✦23_중특실전모고_2회_A1

◆ 진로 및 직업교육의 지원(제23조)

- 중학교 과정 이상의 특수교육대상자를 대상으로 진로 및 직업교육을 실시함.
- 진로 및 직업교육을 지원하기 위한 훈련
  - 직업재활훈련 : 직업평가, 직업교육, 고용지원, 사후관리
  - 자립생활훈련 : 일상생활적응훈련, 사회적응훈련
- 특수교육지원센터는 ㉡관련 기관과 협의체를 구성하여야 함.

</td>
<td>★★★</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">A06</td>
<td>

● 안내견 훈련

○ 안내견이 시각장애인과 보행하기 위해, 여러 가지 보행 프로그램 훈련을 받고 있었음.

- ㉠내가 자주 가거나 정기적으로 가는 곳은 안내견이 보행을 주도하는 경우도 있다고 함.
- 안내견 학교 선생님의 "엎드려!", "앉아!", "앞으로 가!", "기다려!" 등의 명령에 안내견이 복종하는 훈련 내용과 ㉡지적 불복종의 훈련 내용도 있었음.

</td>
<td>

✦2022 맥교재 3권 P148/180

⑥ 목적지 보행 : 안내견 보행에 있어서 기본적인 방향설정과 방향정위는 사람의 몫이다. 그러나 자주 혹은 정기적으로 다니는 보행 목적지의 경우 안내견이 좀 더 주도적으로 보행할 수 있으며, 목적지 근처에 이르렀을 때 출입문과 같은 최종 포인트를 지적하는 것은 견의 몫이다.

(2) 장점

① 머리 높이나 통로에 있는 장애물을 피할 수 있다.

② 안전하지 못한 상황에서 지적으로 불복종할 수 있다.

</td>
<td>맥</td>
</tr>
<tr>
<td>

● 사운드 섀도

오늘은 선생님과 청각을 활용한 보행 수업을 했음.

- (㉢) : 사거리 신호등의 신호에 따라 대기하고 있는 자동차 소리와 출발하는 자동차 소리의 차이를 들었음.
- 소리 추적 : 학교로 돌아가기 위해, 인도와 평행한 도로를 지나는 차량의 소리를 들으며 따라갔음.
- 사운드 섀도(sound shadow) : (㉣)

○ (나)의 괄호 안의 ㉢에 해당하는 용어를 쓰고, 괄호 안의 ㉣의 내용에 해당하는 예를 1가지 서술할 것. (단, ㉣은 버스 정류장을 찾는 상황으로 제시할 것.)

</td>
<td>

✦23_중특실전모고_2회_B6

3) 청각활용 훈련

○ 소리인식, 소리 식별, 소리 변별, 소리 위치 추정, 소리 추적 등의 청각 기술 훈련을 실시한다.

○ 청각 단서를 이용하는 것을 방해하는 주요 원인인 ㉢사운드 마스크와 사운드 섀도에 대해 안내하고, 이에 적절히 대처하는 방법을 익히도록 한다.

✦2022 맥교재 3권 P160

요청할 수 있다. 다만 사운드 섀도는 버스 정류장 등을 찾을 때 활용할 수 있는데, 인도에서 버스 정류장을 지나치는 동안 버스 정류장 유리벽으로 인해 차도의 차량 소리가 잠시 작아지기 때문이다.

</td>
<td>★★★</td>
</tr>
</table>

A07

● 눈응시시스템, 아이트래커 등

학생 A가 비교적 자유롭게 움직일 수 있는 신체 부분이 눈입니다. 그러면 학생 A의 눈동자의 움직임을 이용하는 기기를 사용할 수 있습니다. 기기에 있는 작은 카메라로 눈동자의 움직임을 찍고 그 방향을 읽어 AAC 기기의 마우스 포인터를 움직이는 겁니다. 선택은 시선이 일정 시간 머물거나 눈을 깜박이는 동작으로 합니다. 컴퓨터와 연결하면 눈동자의 움직임으로 컴퓨터도 사용할 수 있어요. [㉠]

✦2022 맥교재 4권 P215/P213

• 간단한 의사표현은 눈 응시(eye-gazing) 시스템이나 헤드 마우스, 들숨-날숨(sip and puff) 스위치 등 하이테크를 이용한 방법 등을 고려한다.

눈 응시 시스템	모니터 부착 카메라와 안경 또는 고글	• 손이나 머리를 사용할 수 없는 경우 • 안구운동을 조절할 수 있는 경우
전자지시기	• 초음파기기, 적외선 빔, 눈동자 움직임, 신경 신호, 뇌파 등을 이용하여 화면상의 커서를 움직일 수 있도록 해 준다. • 사지마비로 컴퓨터 조작이 어려울 경우 머리나 목의 움직임, 눈의 움직임 등 원활한 신체 부위를 이용하여 컴퓨터를 조작할 수 있다.	

맥

● 여과(평균)활성화전략

이 전략은 해당 프로그램이 단시간 내에 수집한 정보를 바탕으로 셀이 선택되는 데 필요한 시간을 감지해서, 유효한 시간과 무시해도 되는 시간을 찾아냅니다. 그래서 일정 시간 동안 누르고 있는 셀은 선택되지만, 잠깐 스치듯 누르는 셀은 선택되지 않습니다.

✦23_기출변형_9주_55번

○ 어휘 선택 기법

- 화면이나 대체 입력기기를 직접 접촉하거나 누르고 있을 동안에는 선택되지 않음
- 선택하고자 하는 해당 항목에 커서가 도달했을 때, 접촉하고 있던 것을 떼게 되면 그 항목이 선택됨 ㉡

★★☆

A08

● 사회성숙도 검사 / 지역사회 적응검사

사회성숙도 검사 (Social Maturity Scale: SMS)	
검사 대상	0세부터 만 30세
검사 영역 구성	자조, 이동, 작업, 의사소통, (㉠), 사회화
검사 실시 방법	피검자를 잘 아는 부모나 형제, 친척, 후견인과의 면담
검사 결과 제공 점수	원점수, 사회연령, 사회지수
지역사회 적응 검사 (Community Integration Skills Assessment-2: CISA-2)	
검사 대상	만 5세 이상의 지적장애인과 자폐성장애인을 포함한 발달장애인
검사 영역 구성	기본생활, 사회자립, 직업생활
검사 실시 방법	(㉡)
검사 결과 제공 점수	원점수, 환산점수, 영역별 (적응)지수, 적응지수

✦23_기출변형_맥Sub강의

사회성숙도 검사

• 적응행동검사의 한 종류로 자조, 이동, 작업, 의사소통, 자기관리, 사회화 등과 같은 변인으로 구성되는 개인의 적응행동을 평가 혹은 측정하는데 그 목적이 있다.
• 6개의 행동 영역(자조(일반, 식사, 용의), 이동, 작업, 의사소통, 자기관리, 사회화)에 걸쳐 117문항으로 구성되어 있으며, 검사결과는 사회연령(SA:Social Age)과 사회지수(SQ : Social Quotient)로 분석된다.
• 피검사자를 잘 아는 부모나 형제, 친척, 후견인과의 면담을 통해서 실시되어야 하며, 정보 제공자의 응답이 신뢰성이 있지 못한 경우에는 대상아동을 직접 만나서 행동을 관찰하고 판단하는 것이 좋다.

지역사회 적응행동 검사 (CIS-A)

• 개인의 적응력 및 기능적 독립성 정도를 구체화하기 위한 목적으로 다양한 일상생활 영역에서 지적장애아동의 적응행동수준을 평가하고 교육목표 및 프로그램계획을 위한 정보를 제공하고, 지적장애인이나 발달장애인을 대상으로 지역사회에 통합되는 데 필수적인 적응기술을 포괄적으로 평가하는 검사이다.
• 기본생활 영역, 사회자립 영역, 직업생활 영역의 세 영역으로 구성되어 있다.
• 표준점수(평균 100, 표준편차 15)인 세 영역별 기본지수(기본생활 영역지수, 사회자립 영역 지수, 직업생활 영역 지수)와 전반적 적응지수인 지역사회 적응지수를 제공하며, 일반집단규준과 임상집단규준에서 각각 지수를 산출하도록 한다.

👀강의
맥

A09

● 글의 구조

<읽기 이해 지도 계획>

1) 글의 구조 파악하기
- (㉠)형 구조

✦23_중특실전모고_4회_A9 : 글의 구조

◎ (㉢)를 사용하여 다음과 같은 글을 읽고 이해하도록 함.

《남극과 북극》
지상의 남극과 북극은 추위와 눈, 얼음이 지배하는 세상이지만 서로 다르다. 남극은 지구의 최남단에 있는, 남극점 주위

- 글을 읽을 때, '이와 비슷하게, 둘 다, 모두, 그리고, 반면, 하지만, 그러나, ~보다' 등

★★☆

● 어휘전략

3) 어려운 내용과 단어 파악하기
- 문맥 분석 전략 활용하기
  학생 A에게 모르는 어휘가 포함된 문장을 읽게 하거나, 앞뒤 문장을 읽으면서 어휘의 뜻을 유추하는 전략 지도하기
- 단어 형태 분석 전략 활용하기
  ㉢ '한가운데'라는 단어 설명하기

✦2022 맥교재 2권 P404

• 문맥분석전략은 모르는 어휘가 포함된 문장을 읽거나, 앞뒤 문장을 읽으면서 어휘의 뜻을 유추하도록 돕는 것을 의미한다.
• 단어형태분석전략은 단어를 구성하는 형태소를 파악하여 모르는 어휘의 뜻을 파악하도록 돕는 것을 의미한다.

맥

<table>
<tr><td rowspan="2">A10</td><td>

● 바이크로스보청기

(가) 학생 A의 특성

• 순음청력검사 결과가 왼쪽 귀 60 dB HL, 오른쪽 귀 90 dB HL으로 나타남.
• 오른쪽 귀만 보청기를 착용하고 있음.
• 보청기 착용으로 말읽기를 통하여 수업에 참여하고 있음.

일반 교사: 선생님, 학생 A는 오른쪽 귀에 보청기를 착용하고 있는데도 수업 시간에 말소리를 듣고 이해하는 것을 어려워하고, 음원의 위치 파악이 가끔씩 잘 안 될 때도 있더라고요.

특수 교사: 학생 A는 특성상 양쪽 귀에 보청기를 착용하면 좋을 것 같더군요. 이런 경우에는 (㉠)의 착용이 효과적일 수 있어요.

</td><td>

✦23_중특실전모고_4회_B5

(가) 학생 특성

학생	특성
J	• 비대칭성 난청 : 좌(45dB), 우(60dB) • 현재 보청기를 착용하고 있지 않음. • 구어 의사소통과정에 어려움이 있음.

최 교사 : J에게 적절한 보청기를 알아보고 있는데 크로스 보청기가 필요할 것 같아요.

임 교사 : J에게는 단일-크로스 보청기보다 ㉠바이-크로스 보청기가 필요할 것 같아요. 크로스 보청기를 착용하면 ㉡양이 효과에 따라 J가 일상생활에서 훨씬 좋은 청취 환경을 가질 수 있을 거예요.

</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>

● 예기전략/회복전략

일반 교사: 학생 A는 친구들과 대화하는 데 어려움을 느끼는 것 같아요. 학생 A가 어떻게 하면 대화에 더 적극적으로 참여할 수 있을까요?

특수 교사: 듣는 정보가 부족하고 알고 있는 어휘 수도 적은 편이어서 의사소통이 잘 되지 않을 수 있어요. 학생 A가 ㉡예상하는 전략과 ㉢회복하는 전략을 사용할 수 있도록 지도하면 됩니다.

</td><td>

✦23_중특실전모고_4회_B5

최 교사 : 네, ②자연 수어는 문법 수어에 비해서 축약성이 커서 알아보기가 어려울 때가 많더라고요. 또, K는 구어로 의사소통을 하기도 하는데, 종종 의사소통이 단절되어서 요즘 의사소통 전략을 훈련 중이에요. 예를 들면, ③의사소통 상황을 미리 준비하는 예기전략이나, ④화자에게 말의 속도나 행동을 고치도록 요구하거나 주변 소음을 줄여 줄 것을 요구하는 회복전략을 사용하도록 하고 있어요.

</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">A11</td><td>

● 지적장애 학생 교육과정의 전제

수석 교사: 꼭 그렇게만 볼 수는 없습니다. 일반화가 쉽게 이루어지는 것은 아니니까요. 지적장애 학생의 교육과정을 구성하고 운영할 때에는 (㉡)을/를 전제로 가르쳐야 합니다.

</td><td>

✦23_중특실전모고_2회_A10

► 학생 S가 기능적 기술을 습득한 후 자연스럽게 적용할 것이라고 추측하지 말고, 지역사회중심교수 등을 통해 기능적 기술을 지도해야 한다.

○ (나)의 ㉤과 ㉥이 의미하는 '지적장애 학생의 교육과정 구성 및 운영을 위한 기본 전제'를 각각 쓸 것.

</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>

● 밀러의 전환평가 요소

(다) 초임 교사의 메모

전환 계획을 위한 전환평가 요소 : 밀러 외(R. J. Miller et al., 2007)

</td><td>

✦2022 맥교재 1권 P476 / 맥SUB 전환교육

전환평가 모델: 전환 평가의 다섯 가지 요소(Miller, Lombard와 Corbey, 2007)

1. 미래 계획을 위한 요구와 목표
2. 자기결정 및 자기옹호 기술
3. 학생의 학습 형태 · 행동 · 학업적 강점 및 제한점에 대한 평가
4. 필요한 생활기술에 대한 평가
5. 학교와 지역사회 모두에서 보이는 직업 흥미 · 적성 · 능력에 대한 평가

</td><td>맥</td></tr>
<tr><td>A12</td><td>

● 개념적 지도모델

○ 밑줄 친 ㉠, ㉡의 정서 · 행동 문제를 바라보는 관점은 어떤 개념적 모델에 근거한 것인지 순서대로 쓸 것.

</td><td>

✦23_중특실전모고_1회_A6

○ (나)의 대화 내용에 근거하여 임 교사가 가지고 있는 개념적 지도모델의 관점을 쓰고, ㉠에 해당하는 인지왜곡의 유형을 쓸 것.

</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B01</td><td>

● 교내기업 / 보호작업장

'☆☆클리닝'입니다. (㉠)은/는 교육과정과 연계하여 학생들의 현장 실습에 활용되고, 일반 사업장과 유사한 형태의 매장을 운영하기도 합니다.

</td><td>

✦2022 맥교재 1권 P490 / 맥SUB 전환교육

교내 기업 (school-based enterprise)

• 학교 내에 제품 생산이나 판매를 위한 서비스 시설을 갖추고 학생 및 교직원들이 이용하는 활동이다.
• 교내 기업을 통해 학생들로 하여금 일, 소비자와의 상호작용 경험을 갖게 한다.
• 또한 교내 기업을 통해 교과 수업과 별도로 혹은 연계하여 직업 교육과 직업 준비를 강조할 수 있다.
• 운영 유형은 직업 업체 연계 사업, 서비스 분야, 공장 제품 등에 따라 다양하게 운영되지만, 교내 식당, 교내 매점, 우체국, 은행, 방송국, 출판 편집사, 건강 센터 등이 운영된다.

</td><td>맥</td></tr>
<tr><td>

● 보호작업장

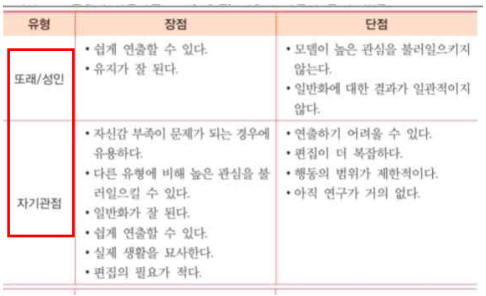
(㉡)은/는 중증 장애인에게 고용 기회를 제공하는 직업재활시설의 일종이며, 다양한 프로그램을 통해 사회적응 능력도 기를 수 있습니다. 다만 분리된 작업 환경이고 보수가 일반적으로 적습니다.

</td><td>

✦23_중특실전모고_5회_B1

보호 작업	• 성인 주간 프로그램 • 작업시설 • 보조작업장	낮음	지속됨	없음

</td><td>★★★</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">B02</td><td>● 수학LD 인지적 특성 : 시공간 결함
특수 교사: 학생A는 (㉠) 능력이 낮아요. 그래서 분수를 쓸 때 분모와 분자를 바꿔서 쓰기도 해요.</td><td>✦23_기출변형_6주 38번
○ 중요한 정보를 선택하지 못하는 '선택적 주의집중력' 부족을 보임
○ ㉠'시공간 결함' 때문에 문제를 정확하게 풀지 못함</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>● 인지 전략
특수 교사: 분수 덧셈 문제를 해결하기 위해 여러 단계를 거치는 동안 학생 B가 스스로 문제 해결 과정을 점검해 보도록 하고 있어요. 제가 적용했던 전략 노트를 보여 드릴게요. 처음에는 ㉡문제를 해결하는 사고 과정을 큰 소리로 학생B에게 보여 주고 학생B가 이를 관찰하도록 했어요.</td><td>✦23_중특실전모고_2회_B10
(다) 전략
▹ 적용 방법 : 문장제 문제해결의 과정을 단계별로 나누어 이행해 나가는 과정과 방법 상의 절차를 훈련한다.
▹ 효과적인 적용을 위한 조건
- 교사는 문제해결 과정을 명시적으로 보여주어야 한다.
- 학생 L과 함께 시연하고 자율적으로 활용할 수 있을 때까지 연습한다.
- 전략을 사용하는 것에 익숙해 지면 다양한 예들을 적용할 수 있는 기회를 제공한다.</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>B03</td><td>● 학교급간 연계
● 필요한 경우 별도의 최소 성취수준 설정</td><td>✦총론 특강에서 언급 및 강조
- 총론특강 2강 (01:49:36-01:49:45)
- 총론특강 3강 05:41-05:51</td><td>👀강의</td></tr>
<tr><td>B04</td><td>● 전동휠체어/수동휠체어/스위치/팔걸이
특수 교사B: 전동 휠체어를 움직이는 데에는 다양한 방식을 적용할 수 있습니다. 예를 들어 조이스틱, 스위치 등을 사용합니다. 몸의 다양한 부분에 스위치를 적용할 수 있는데, 호흡으로 작동하는 (㉠)(이)나 혀로 작동하는 스위치도 있습니다.
특수 교사B: 학생A의 경우에는 손을 일정하게 움직일 수 있기 때문에 비례적 조이스틱을 사용하면 될 것 같습니다. 가고 싶은 방향으로 비례적 조이스틱을 움직이면 그 방향으로 휠체어가 움직입니다.
학생B: • 경직형 뇌성마비 • 고정형 팔걸이의 수동 휠체어를 사용함.</td><td>✦2022 맥교재 4권 P164-170
• 전동 휠체어의 경우 조이스틱형의 조절장치가 적합하며 헤드스틱이나 입을 이용하는 스위치로 된 장치도 사용된다.
• 간단한 의사표현은 눈 응시(eye-gazing) 시스템이나 헤드 마우스, 들숨-날숨(sip and puff) 스위치 등 하이테크를 이용한 방법 등을 고려한다.
• 전동 휠체어는 배터리 사용 연한이 있어 2~3년 이내에 배터리 수명이 다해 새로운 것으로 교체해야 하고, 가속이나 감속 또는 브레이크 상태를 수시로 점검해서 안전사고에 대비해야 한다. 또한 사용자의 기능 수준에 따라 입력 특성을 조절할 필요도 있다. 즉, 보통 많이 사용하는 조이스틱 방식으로 할 것인지 온/오프(on/off) 방식의 마이크로 스위치를 쓸 것인지를 결정하고, 입력장치의 위치도 수정할 필요가 있다.
팔걸이(팔받침): • 상체의 안정성을 위한 장치이다. • 고정식 혹은 뒤로 젖힘식, 완전 착탈식, 짧은 것과 긴 것 등이 있다. • 길이가 짧은 것은 책상에의 접근이 용이하다.
• 대부분의 휠체어는 팔받침 높이를 조절할 수 있고, 랩보드를 팔받침에 부착시킬 수 있다.</td><td>맥</td></tr>
<tr><td>B05</td><td>● 비디오 모델링
교 감: 학생A의 '진공청소기로 청소하기' 행동의 일반화를 촉진하기 위해서는 여러 요소를 고려해 봐야 합니다. 먼저 비디오 모델링에는 선생님께서 모델을 보여 주신 것처럼 ㉡성인 비디오 모델링 중재법도 있지만, ㉢비디오 자기 모델링 중재법이라는 것도 있어요. 학생A의 특성을 보니 비디오 자기 모델링 중재법의 활용도 고려해 보면 좋겠네요.</td><td>✦23 기출변형강의 등
 
</td><td>👀강의
맥</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B06</td><td>● 스탠드형 확대경
※ ㉠스탠드형 확대경 제공</td><td>✦23_중특실전모고_3회_A9
▸ 렌즈의 초점거리 개념을 이해하지 못하므로, (㉡) 확대경을 사용하도록 함.</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>● 촉각단서
교사의 '신체적 안내법'과 설명을 병행하여 지도한다. 연주 자세와 연주법을 시범 보이고, 학생이 이를 가까이에서 보도록 탐색하는 활동에서 ㉡촉각 단서(touch cue)를 제공하여 지도한다.</td><td>✦23_중특실전모고_3회_B1
이 교사 : 그런 방법이 있군요. 저는 요즘 촉각 신호를 좀 더 적극적으로 사용하는 중이에요. ㉡특정 메시지를 전달하기 위해 학생의 몸에 일관된 방식으로 접촉을 하기도 하고, 사물 신호나 사물 상징도 종종 사용합니다.</td><td>★★★</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>B07</td>
<td>

● 언어학의 하위요소/낱말 단서/발화기법

특수 교사 : 학생 A는 ㉠ 어휘 수도 부족하고 낱말을 확실하게 기억하지 못해서, 낱말의 이름을 떠올려 산출하는 것을 어려워합니다.

교육 실습생 : 그럼 학생 A를 위한 낱말 찾기 지도 방법은 무엇이 있을까요?

특수 교사 : ㉡ 음운적 단서, ㉢ 범주어의 이름이나 기능을 설명하는 단서, 상용구를 활용하는 단서로 낱말을 떠올려서 산출할 수 있어요.

○ 밑줄 친 ㉠과 같은 어려움을 보이는 언어학적 영역을 쓸 것.

특수 교사 : 네, 발화를 유도하는 전략 중에는 선생님이 ㉣ 자신이 하는 행동에 대하여 자신의 입장에서 혼잣말하는 것을 학생에게 들려 주는 방법이 있어요. 예를 들어 선생님이 책장에 책을 넣으면서 "책을 넣어요."라고 말해 주는 기법입니다.

○ 밑줄 친 ㉠과 같은 어려움을 보이는 언어학적 영역을 쓸 것.
○ 밑줄 친 ㉡, ㉢의 예를 1가지씩 각각 서술할 것. (단, 명사를 활용하여 제시할 것.)
○ 밑줄 친 ㉣에 해당하는 기법을 적용했을 때, 기대 효과를 1가지 서술할 것.

</td>
<td>

✦23_중특실전모고_1회_B6

(가) 학생 D의 특성과 지도방안

학생 특성	지도 방안
• 자발화 검사 결과, 어휘 다양도가 매우 낮았음. • '학년이 올라가더니 머리가 커졌구나.' 라는 표현의 숨은 뜻를 이해하지 못하고, 실제로 머리 둘레가 커졌다고 생각함. • 부정문을 사용할 때, '안'과 '못'을 정확하게 구분하지 못함. • 자발적인 발화를 하지 않아 언어 자극이 필요함.	○ 낱말찾기 훈련의 예 ▸ 목표 단어 : 수영 - 음소적 단서 : 이것은 ㅅ 으로 시작해. - 구문적 단서 : (생략) - 의미적 단서 : (㉠) - 음향음소적 단서 : (생략) ○ ㉡발화 기법의 예 교사 : (점심 식사 후 정리를 하면서) 밥을 잘 먹었으니까, 양치질을 꼼꼼하게 잘 해야겠다 ! 학생 : (교사를 바라본다.)

○ (가)의 학생 D의 특성을 보고 파악할 수 있는 언어의 하위요소 2가지를 쓸 것. (예, 음운론)
○ (가)의 ㉠에 해당하는 예 1가지를 쓸 것.
○ (가)의 ㉡에 적용된 발화기법을 쓰고, 이 기법과 '평행적 발화기법'의 차이점을 1가지 쓸 것.

</td>
<td>★★★★★
(문제의 전체구성 100% 동일)</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="3">B08</td>
<td>

● 감각역치

담임 교사 : 학생 A는 지체장애와 자폐성장애를 같이 가지고 있는데, 낮은 촉각 역치를 보입니다. 학생 A에게

</td>
<td>

✦23_중특실전모고_3회_B5

○ 아동기 자폐증 평정척도(K-CARS-2) : 65T
○ 전정계와 고유수용계 자극에 대한 반응 유형 : ㉠감각추구

</td>
<td>★★☆</td>
</tr>
<tr>
<td>

● 신체적 촉구 관련

수석 교사 : 다양한 방법으로 지도할 수 있습니다. ㉠ 세면대 거울에 손 씻는 단계 그림을 붙여서 학생 A에게 손 씻기를 지도할 수 있고, ㉡ 손을 씻어야 한다는 의미로 선생님이 손으로 수도꼭지를 살짝 건드려서 학생 A에게 손 씻기를 알려 줘도 됩니다. 그리고 다른 방법으로는 ㉢ 학생 A가 손을 씻을 수 있도록 손목을 잡아 줄 수 있으며, ㉣ 선생님이 손을 씻는 모습을 학생 A에게 보여 주고 학생 A가 이를 모방하도록 할 수도 있습니다.

</td>
<td>

✦23_중특실전모고_2회_A9

예 학생의 손을 잡고 태블릿PC를 함께 터치하며 도움을 주다가, 점차 ㉢그림자 기법을 사용하

○ ㉢에서 사용하는 촉진의 종류를 쓰고, ㉢의 적용 방법을 교사의 역할 측면에서 쓸 것.

</td>
<td>★★★</td>
</tr>
<tr>
<td>

● 상징의 도상성

수석 교사 : 학생의 수준에 맞게 ㉤ 그림이나 상징을 보고 그것이 나타내는 것이 무엇인지 알 수 있는 정도를 고려해서 선택하면 좋겠어요.

</td>
<td>

✦23_기출변형 9주_61번

1) (가)의 ㉠의 도상성과 관련된 특성을 '블리스' 상징과 비교하여 설명하시오.

</td>
<td>★★☆</td>
</tr>
<tr>
<td>B09</td>
<td>

● 중복교육과정

특수 교사 : 그러시군요. 학생 A의 경우에는 같은 활동에 참여하더라도 동일한 교과 목표를 가질 필요는 없습니다. 사회과의 목표는 아니더라도 수업 시간에 같은 활동을 하면서 친구들과 말을 주고받는 의사소통 능력 향상에 목표를 둘 수 있습니다. [㉠]

</td>
<td>

✦23_중특실전모고_5회_A10

• 일반교육과정에 참여할 때 완전히 같은 내용이나 활동 수준에서의 참여가 아니더라도 최대한 그 목표에 가깝게 참여할 수 있도록 유도함.
• 국어과는 ㉠중다수준교육과정을 적용하여 학생 L의 수준에 맞는 수업이 이루어지도록 함.
• 수학과는 ㉡중복교육과정을 적용하여 또래들과 다른 목표 기술을 수행하도록 함.

</td>
<td>★★★</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td rowspan="2">B10</td><td>● 협동학습 유형
○ 괄호 안의 ㉡에 해당하는 협동 학습의 유형을 쓸 것.</td><td>✦23_중특실전모고_5회_B5
○ ㉡에 근거한 협동학습의 유형을 쓰고, ㉢의 방법을 서술할 것.</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>● 보편적 학습설계의 원리
○ 밑줄 친 ㉢에 해당하는 보편적 학습 설계의 원리를 1가지 쓸 것. [단, 응용특수공학센터(CAST, 2011)의 보편적 학습 설계 가이드라인에 근거할 것.]</td><td>✦23_중특실전모고_3회_A7
○ 학생 D를 위한 읽기 자료 ㉠과 ㉡에 적용된 보편적 학습 설계의 원리를 각각 쓸 것.</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B10</td><td>● 빈도기록법 / 지속시간 기록법
(가) 학생 A에 대한 교육 실습생의 관찰 기록
• 관찰 행동 : 자리 이탈 행동
수업 시간에 선생님의 허락 없이 일어나서 엉덩이가 의자에서 떨어진 상태(예 : 다른 자리로 이동하기, 서서 돌아다니기)
• ㉠ 관찰 기록지
날짜 | 관찰 시간 | 행동 발생 1 2 3 4 | 합계
5/16 | 10:00~10:40 | / // // // | 7
5/17 | 10:00~10:40 | // / / // | 6
5/18 | 10:00~10:40 | / // / / | 5
5/19 | 10:00~10:40 | / / / / | 4</td><td>✦23_중특실전모고_1회_B3
(가) 행동관찰 결과
○ 표적행동 : 수업 시간 중 질문하기
○ 관찰결과
회기 | 시간 | 행동발생 | 합 | ㉠
1 | 09:00~09:30 | ✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓ | 10 | 0.3회/분
2 | 10:00~10:40 | ✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓ | 13 | 0.25회/분
3 | 11:30~12:00 | ✓✓✓✓✓✓✓✓ | 8 | 0.27회/분
4 | 13:10~13:30 | ✓✓✓✓✓✓✓✓✓ | 9 | 0.45회/분</td><td>★★☆</td></tr>
<tr><td>● 메이거의 목표진술
○ (나)의 밑줄 친 ㉢의 행동 목표 진술에서 빠진 요소를 1가지 포함하여 학생 A의 행동 목표를 바르게 고쳐 쓸 것. [단, 메이거(R. F. Mager)의 행동 목표 진술에 근거하여 쓸 것.]</td><td>✦23_기출변형 1주_21번
2) ㉠에 해당하는 단기 목표를 서술할 때 반드시 포함되어야 하는 요소 3가지를 쓰시오.</td><td>★★☆</td></tr>
<tr><td rowspan="2">B11</td><td>● 위식도 역류, 식사자세, 식사지도
교육 실습생 B : 그런 경우에는 ㉠ 음식을 작은 조각으로 잘라서 조금씩 자주 제공해야 합니다. ㉡ 식사를 마친 후에도 곧바로 눕지 않고 앉아 있도록 하는 게 좋겠네요.
교육 실습생 A : 학생 A는 기도 폐쇄 현상이 자주 나타납니다.
교육 실습생 B : 그럴 경우 ㉢ 죽(퓌레) 형태로 음식물을 수정하여 제공해야 합니다.</td><td>✦23_중특실전모고_2회_B7
1) 식사 자세의 교정은 어떻게 해야 하나요?
➡ ㉣식사 후 최소 45분이상은 수직 또는 반수직의 자세를 유지할 수 있도록 하고, ㉤자세보조기기를 최대한 많이 사용해서 안정적인 자세를 잡아주는 것이 좋습니다.
➡ 위식도 역류를 예방하기 위해서는 음식물을 조금씩 자주 먹이고, ㉦음식물의 형태와 식사 자세를 잘 조절해야 합니다.</td><td>★★★</td></tr>
<tr><td>● 숟가락 재질, 식사 보조 위치
교육 실습생 B : 우선 숟가락을 바꿔 보는 것은 어떨까요? ㉥ 부드러운 실리콘 소재의 숟가락을 사용하는 것이 좋겠네요. 그리고 ㉦ 교사가 식사 보조를 할 때는 학생 A의 앞에 앉아 지원해야 해요.</td><td>✦23_기출변형 10주_14번
(나) 유의사항
학생 | 특성
E | • 수업 활동 시 학생 E를 개별적으로 지도할 때 ㉠교사의 위치를 유의하여 지도하기
• ㉡식사 시 실리콘 재질의 숟가락이나 포크 사용하기</td><td>★★★</td></tr>
</table>

	● 시도의 유형 특수 교사 : 식사 기술 지도에는 간격 시도가 적절하지 않습니다. 그리고 학생 A는 숟가락 홀더 사용을 새로 배워야 하므로 익숙해지기까지 많은 시간이 걸릴 수 있습니다. 그래서 정해진 점심 시간 이외에도 자연스러운 환경 속에서 간식 시간 등을 이용하여 추가로 지도하는 것이 바람직합니다.	**✦23_중특실전모고_1회_B8** 예 : ㉡매일 아침 등교 직후 한번, 매일 하교 직전 한번 읽도록 함. ○ (나)의 ㉡이 해당하는 '시도'의 유형을 쓰고, 이 유형의 일반적인 목적을 쓸 것.	★★★
	● 모로반사 교육 실습생 B : 식사 장소도 고민 중입니다. 식사 중에 친구들이 갑자기 큰 소리를 내거나 뛰면 학생 A는 무척 놀라고 ㉠갑작스러운 목 신전 반사가 나타나며 팔을 쭉 벌리면서 무언가를 잡으려 하는 자세를 취하게 됩니다. ○ 밑줄 친 ㉠과 같은 반사행동 명칭을 쓸 것.	**✦23_기출변형 10주_14번** 얼마 전 수업시간에 세희가 휠체어에서 뒤로 넘어질 뻔 했거든요. 어떤 모습이었냐면요, 갑자기 양팔이 활처럼 바깥으로 펼쳐지면서 뻔히다가 팔이 다시 안쪽으로 6) (나)의 [B]대화 내용이 의미하는 원시반사의 유형을 쓰고,	★★★